



## Développer les compétences clés en formation professionnelle: **Outils Pédagogiques Clés - les Savoir-Faire Comportementaux** pour l'inclusion dans l'emploi



*Le présent document représente les lignes directrices du WP3 «Testing et validation des nouveaux outils» pour mieux comprendre la phase de testing et pour aider les partenaires à la planifier et la réaliser. Le leader de cette phase est COOSS.  
Les testing prendront place à partir du mois de février 2015 jusqu'au mois de septembre 2015.  
Les Comités de Pilotage Nationaux feront le suivi régulier de ces opérations.*



## Attachement n. 4 : QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION

### Indications pour la construction

	1	2	3	4	5
L'outil est clair?				x	
Il est facilement compilable ?					x
Il y a quelque chose qui n'est pas claire ou est ambiguë ?					x
Si oui, quoi ? _____					
Le langage utilisé est adéquat et compréhensible ?					x
L'outil met au point les savoir-faire comportementaux les plus important par rapport a votre métier ?					x
L'outil est adapté pour développer les savoir-faire comportementaux utiles à votre métier ?					x
Le conducteur a bien expliqué comment utiliser l'outil ?			x		
Le conducteur a bien géré tout le processus d'expérimentation ?			x		
Les phases de déroulement de l'expérimentation ont été bien organisées et gérées ?			x		

#### S'il vous plait, indiquez les points de force de l'outil

- Le nombre de SFC est pertinent
- Précision des SFC

#### S'il vous plait, indiquez les points de faiblesse de l'outil

S'assurer de pouvoir avoir des SFC pertinents pour chaque métier

#### S'il vous plait, indiquez les suggestions qui vous semblent opportunes pour améliorer l'outil

- Prendre plus de temps pour la présentation de l'outil aux stagiaires
- Construire la grille (SFC et/ou indicateurs) avec les stagiaires
- Avoir le même nombre d'indicateur pour chaque SFC



- Rajouter la possibilité d'indiquer quand le stagiaire a atteint le SFC (ex : 5 : SFC acquis)

**S'il vous plait, indiquez les difficultés rencontrées – s'il y a eu - dans l'utilisation de l'outil**

Le formateur n'a pointé aucune difficulté particulière

**S'il vous plait, indiquez les choses que vous changeriez de l'expérimentation**

Prendre plus de temps pour expliquer les objectifs de l'outil

**En imaginant d'être un expérimentateur et de proposer l'outil à vos collègues, que-est ce que vous feriez de différent par rapport au conducteur ?**

Ouvrir les possibilités au niveau des possibilités méthodologique d'utilisation de l'outil (ex : co-construction avec les stagiaires...)



## Attachement n. 5 : GRILLE DES RÉSULTATS

### Les outils répondent effectivement à leur but ?

L'outil a permis aux stagiaires de prendre conscience de l'importance des SFC et se positionner par rapport à leur mode de fonctionnement en formation, et donc à l'emploi.

Mais, il n'a pas nécessairement permis aux stagiaires de modifier leur comportement.

Le formateur pointe également que l'outil est plus efficace auprès d'un public jeune.

### Il y a des choses à améliorer / modifier ? Lesquelles ?

- Donner un temps de réflexion et des pistes d'utilisation de l'outil au formateur au niveau méthodologique
- Prendre plus de temps pour la présentation de l'outil aux stagiaires
- Construire la grille (SFC et/ou indicateurs) avec les stagiaires
- Avoir le même nombre d'indicateur pour chaque SFC
- Rajouter la possibilité d'indiquer quand le stagiaire a atteint le SFC (ex : 5 : SFC acquis)
- Lors des entretiens individuels avec le stagiaire, ne pas uniquement pointer les écarts mais également le positif. Que ce soit au niveau de l'acquisition du SFC ou au niveau de la capacité d'auto-positionnement du stagiaire
- Réaliser les entretiens individuels en binôme avec une personne spécialisée dans le suivi des stagiaires. Pour se faire, il est important que cette personne connaisse les stagiaires.
- Développer le travail en partenariat avec les autres formateurs sur l'utilisation de la grille et la transmission des informations.

### Le testing a permis de valider les nouveaux outils ?

Oui.

Bf envisage de pérenniser et d'étendre l'utilisation de la grille à d'autres formations.

### Les outils sont cohérents avec les besoins des publics cible ?

Oui bien que le formateur précise que l'outil est plus pertinent et efficace pour un groupe jeune.

### Les outils sont applicables aux contextes et aux situations professionnelles réelles ?

oui

